

پاسخگویی به نیازها، علائق و رغبت دانش‌آموزان در راستای مصالح و چارچوب نظام معیار اسلامی»^(۱۰)، «طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف‌پذیر، متناسب با ویژگی‌های شخصیتی و محیطی استعداد‌های گوناگون دانش‌آموزان به‌منظور شکوفایی استعداد‌های خاص و افزایش کارآمدی و مفید بودن آنها»^(۱۱)، «شناسایی استعداد‌های برتر و هدایت آنها به ادامه تحصیل در رشته‌های علوم انسانی و زمینه‌سازی برای تقویت و تعمیق فعالیت‌های علمی_ پژوهشی آنها در دوره‌های آموزش عالی»^(۱۲)، «تنوع‌بخشی در ارائه خدمات آموزشی و فرصت‌های تربیتی متناسب با مصالح جامعه، نیازها و علایق دانش‌آموزان در راستای شکوفایی استعداد‌های آنها»^(۱۳) و «طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به‌منظور هدایت دانش‌آموزان به سوی رشته‌ها و حرف و مهارت‌های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه‌مندی و توانایی‌های آنان»^(۱۴) اشاره شده است.

► همچنین در *سند راهبردی کشور در امور نخبگان* نیز در بخش اهداف به «ایجاد زمینه‌های شناسایی، رشد و شکوفایی حداکثری استعداد‌های فردی و گروهی و ارتقای ابعاد معنوی و دینی آنها»^(۱۵)، «وسعت بخشیدن به دایره نخبگی و بهره‌گیری حداکثری از توان اجتماع نخبگانی در مدیریت تحولات کشور در سطح ملی و بین‌المللی»^(۱۶) و «مدیریت هدفمند گردش نخبگان و پیشگیری از خروج نخبگان از چرخه خدمت به جامعه»^(۱۷) و «تبیین و تنظیم مسؤلیت‌ها و حقوق متقابل اجتماع نخبگانی و جامعه و افزایش حس دلبستگی ملی آنان در چارچوب گفتمان نظام اسلامی»^(۱۸) اشاره شده است. در راهبردها نیز برای تحقق اهداف کلان، نظام نخبگانی وظیفه «شناسایی و هدایت»، «توانمندسازی»، «زمینه‌سازی برای اثرگذاری» اجتماع نخبگانی و نیز «سیاست‌گذاری و مدیریت» و «توسعه زیرساخت‌های لازم» را برعهده دارد. در همین راستا راهبردهای کلان در این سند «استقرار نظام شناسایی و هدایت اجتماعات نخبگانی»^(۱۹)، «توانمندسازی اجتماعات نخبگانی در چارچوب گفتمان اسلامی - ایرانی»^(۲۰)، «زمینه‌سازی برای اثرگذاری افراد و گروه‌های نخبه در جامعه»^(۲۱)، «ارتقای نظام سیاست‌گذاری و